

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АНО ДО  
Детский сад «Солнечный»  
\_\_\_\_\_ Ф.Г. Миннегалиева  
Приказ от « 31 » августа 2020 г.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

### **Автономной некоммерческой организации дошкольного образования Детский сад «Солнечный» на 2020 -2021 учебный год**

Принят Педагогическим советом АНО ДО Детский сад «Солнечный»  
Протокол №8 от 31 августа 2020г.

г.Казань, 2020г.

# СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Пояснительная записка.**
  - 1.1. Нормативные основания составления учебного плана образовательной деятельности.
  - 1.2. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана организованной образовательной деятельности.
  - 1.3 Структура учебного плана организованной образовательной деятельности.
- 2. Расписание организованной образовательной деятельности.**
- 3. Режим дня на теплый и холодный периоды года для возрастных групп.**
- 4. Модель воспитательно-образовательного процесса по направлениям развития.**
- 5. Комплексно-тематическое планирование воспитательно – образовательной деятельности в дошкольной организации.**
- 6. *Базисный учебный план организации организованной образовательной деятельности на неделю.***
- 7. Циклограмма образовательной деятельности детей в разных возрастных группах**

# 1. Пояснительная записка к учебному плану АНО ДО Детский сад «Солнечный» на 2020-2021 учебный год

## 1.1 Нормативные основания составления учебного плана образовательной деятельности

Учебный план Автономной некоммерческой организации дошкольного образования Детский сад «Солнечный» (далее АНО ДО) на 2020 -2021 учебный год составлен в соответствии со следующими законодательными актами и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 г. № 174 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»;
- Письмом Минобрнауки России от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмом Минобрнауки России от 02.06.1998 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
- Конвенции о правах ребенка от 15.09.1990г;
- Семейным Кодексом Российской Федерации;
- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Приказом Минобрнауки от 27.10.2011 № 2562, зарегистрирован в Минюсте РФ 18 января 2012г., регистр. № 22946);
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»
- Уставом АНО ДО Детский сад «Солнечный», утвержденным Приказом Управления МИНЮСТ РФ по РТ 31 марта 2014г. серия 16 № 006799987.
- Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 16 № 006799987.

Учебный план АНО ДО Детский сад «Солнечный» является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

## 1.2. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана.

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа), разработанная и утверждённая в ДО в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Программа базируется на положениях *Проекта примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой*, рекомендованной Министерством образования РФ, и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Программа направлена:

- на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Основная образовательная программа ДО реализуется в сочетании с *парциальными программами*:

- «*Основы безопасности детей дошкольного возраста*» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н.Авдеевой;
- «*Игралочка – ступенька к школе*» Л.Г. Петерсона,
- «*Ладушки*» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой
- «*Художественное творчество*» Л.В.Куцаковой,

- «По дороге к азбуке» Р.Н. Бунеева

### **Приоритетное направление деятельности дошкольной организации.**

Направления, выбранные педагогическим коллективом АНО ДО Детский сад «Солнечный» для реализации регионального компонента составляют 20% от общего объема Программы и формируются участниками образовательного процесса. Данное направление осуществляется в образовательной деятельности обязательной части образовательной программы через игровую, трудовую, познавательную – исследовательскую деятельность.

В организации осуществляется углубленная работа по двум направлениям деятельности: познавательного-речевого и физического.

Усиление реализации *познавательного-речевого* направления происходит за счет:

- реализации системы занятий познавательного цикла, имеющей в основе комплексно-тематический принцип;
- проведения занятий по подгруппам в группах старшего дошкольного возраста;
- проведения индивидуальной работы с детьми;
- разработанной системы индивидуального сопровождения ребенка по данному направлению;
- расширения содержания образования (работа по лексическим темам);
- проведения интегрированных занятий (по развитию речи и продуктивных видов деятельности);
- взаимодействия с социальными партнерами (с воспитанниками детского сада будут традиционно проводиться занятия познавательного цикла в библиотеке, выезды в Национальный музей Республики Татарстан, Казанский районный краеведческий музей им. В.С.Аржиловского, (тематические занятия «Путешествие в прошлое», «Наш славный город» и др.), Казанский передвижной планетарий, Парк занимательных наук Лабораториум («Путешествие в космос»), Татарский Государственный театр кукол «Экият»;
- организации кружковой работы на базе дошкольной организации.

Усиление реализации *физического* направления происходит за счет:

- ✓ проведения занятий по подгруппам в группах младшего возраста, групповых занятий в группах старшего дошкольного возраста;
- ✓ проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна во всех возрастных группах;
- ✓ проведение физкультурных досугов, развлечений, подвижных игр, спортивных праздников, Дней здоровья;
- ✓ проведение физкультминуток;
- ✓ проведение индивидуальной работы по закреплению основных движений;
- ✓ использование массажных дорожек при ходьбе босиком.

Решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности детей и педагогов, а также в самостоятельной деятельности детей. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и личностными особенностями воспитанников.

**Образовательный процесс** – это целенаправленное взаимодействие педагога и ребёнка по обучению, воспитанию и развитию личности посредством организованных процессов (учебно-познавательного, воспитательного, самообразования) обеспечивающее усвоение ребёнком знаний, умений и навыков на уровне не ниже государственного стандарта.

Образовательный процесс рассматривается и как создание непрерывной системы организованной жизнедеятельности детей.

#### **Цель образовательной деятельности дошкольной организации:**

**Формирование у детей физических, интеллектуальных, личностных качеств, обеспечивающих готовность ребенка к школьному обучению: любознательности, активности, эмоциональной отзывчивости, произвольности поведения; представлений об окружающей действительности, соответствующей возрастным возможностям; универсальных умений осуществления различных видов деятельности, навыков общения.**

Достижение поставленных целей требует решения определённых задач деятельности АНО ДО Детский сад «Солнечный». Для успешной деятельности по реализации образовательных областей необходимо:

1. Формировать основные физические качества и потребность в двигательной активности, навыки осуществления гигиенических процедур, элементарных правил здорового образа жизни
2. Развивать любознательность, формировать способы познавательной деятельности.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость на эмоции близких людей, героев литературных произведений, произведения искусства, объекты природы
4. Способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
5. Формировать способность к планированию собственных действий в разных жизненных ситуациях
6. Учить детей самостоятельно решать интеллектуальные и личностные задачи, применять усвоенные знания на практике
7. Формировать первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
8. Формировать предпосылки учебной деятельности: умение работать по правилу, образцу, слушать взрослого, выполнять его инструкции (или по инструкции)
9. Формировать умения и навыки, необходимые для развития детской деятельности

#### **1.3. Структура образовательного процесса в АНО ДО Детский сад «Солнечный»»**

АНО ДО Детский сад «Солнечный» работает 5 дней в неделю с 12-часовым пребыванием детей. Общая численность воспитанников – 128 детей, восемь возрастных групп: подготовительная к школе, старшая, средняя, 2 –я младшая, 1 –я младшая.

Образовательная деятельность делится на четыре блока:

- 1) **утренний образовательный блок** — продолжительность с 7.00 до 9.00 — включает в себя:
  - ✓ совместную деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей;
  - ✓ организацию развивающей среды для свободной самостоятельной деятельности детей;
- 2) **развивающий блок** — продолжительность с 9.00 до 11.00
  - ✓ представляет собой реализацию образовательных областей в непосредственно образовательной деятельности
- 3) **прогулку** – продолжительность с 9.50 до 12.20 (в зависимости от погодных условий и возрастной группы), также включающую в себя: совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей на свежем воздухе.
- 4) **вечерний блок** — продолжительность с 15.00 до 19.00 — включает в себя:
  - ✓ реализацию образовательных областей в непосредственно образовательной деятельности (но не чаще двух раз в неделю)
  - ✓ дополнительные образовательные услуги;
  - ✓ совместную деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей;
  - ✓ организацию предметно – пространственной среды для свободной самостоятельной деятельности детей.

#### **Структура учебного года**

Организованная образовательная деятельность начинается с 1 сентября.

- ✓ с 1 сентября по 11 сентября — адаптационный, диагностический период;
- ✓ с 14 сентября по 25 декабря — образовательный период;
- ✓ с 28 декабря по 10 января — новогодние каникулы;
- ✓ с 11 января по 22 января – период промежуточной диагностики (по необходимости);
- ✓ с 11 января по 30 апреля — образовательный период;
- ✓ с 04 мая по 21 мая — диагностический период.

Учебный план – нормативный документ, содержащий структуру учебного процесса данного дошкольного образовательного учреждения с учётом его специфики, учебно-методического, материально-технического оснащения и кадрового потенциала.

Учебный план обеспечивает целостное развитие личности ребёнка в период дошкольного детства: интеллектуальное, физическое, эмоционально-нравственное, волевое, социально-личностное, обеспечивает дифференцированный подход к воспитанию. Формирование знаний, умений и навыков рассматривается не как самоцель, а как одно из средств воспитания и психического развития ребёнка.

В структуре базисного учебного плана выделяются обязательная и часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, реализуемой в АНО ДО Детский сад «Солнечный» основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена с учетом наличия приоритетных направлений в развитие детей: художественно-эстетического и физического. Обязательная часть реализуется через реализацию образовательных областей и образовательную деятельность в режимных моментах, непосредственно образовательную деятельность, индивидуальную работу с воспитанниками, часть, формируемая участниками образовательных отношений – через образовательную деятельность по выбору (в том числе и кружковую).

В базисном учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

- **обязательная часть** - не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных областей. В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, в обязательной части базисного учебного плана определено минимальное количество ООД, отведенное на образовательные области, определенные в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

- **часть, формируемая участниками образовательных отношений** - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ дошкольного образования регионального уровня. Эта часть базисного учебного плана, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику организации; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049 - 13), а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16.

В базисный учебный план включены пять образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация базисного учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями АНО ДО Детский сад «Солнечный»

Необходимыми требованиями при составлении базисного учебного плана АНО ДО Детский сад «Солнечный» является соблюдение минимального количества ООД на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы дополнительных образовательных услуг входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени образовательной деятельности.

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуют недельные каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направлений.

Образовательная деятельность по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», реализуемая педагогом-психологом не входит в базисный учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество нагрузки и состав групп определяется по потребности. Образовательная деятельность по направлению «Социализация и развитие общения» проводится малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Образовательная деятельность, реализуемая педагогом-психологом направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

#### **Примечания:**

\* Название видов занятий внутри каждой образовательной области будут варьироваться в зависимости от используемых программ (комплексной и парциальных).

\*\* В базисном учебном плане указано количество часов в неделю по каждому направлению развития детей.

\*\*\* При реализации образовательной области «Физическое развитие» в базисном учебном плане предусмотрено: 1 ООД физической культуры в зале, 1 ООД физической культуры на свежем воздухе, 1 ООД хореографии (в младшей группе в форме дополнительной образовательной услуги хореографического кружка «Карамелька»). Сокращение организованной образовательной деятельности по физической культуре не допускается, так как в соответствии с СанПин 2.4.1.3049 – 13 в неделю должно быть не менее трех занятий.

\*\*\*\* Вариативная часть учебного плана, ее содержание в течение учебного года может варьироваться, исходя из приоритетности деятельности по развитию детей, социального запроса родителей (заказчиков услуг).

## **2. Расписание организованной образовательной деятельности на 2020 -21 учебный год**

Дни недели/ группы	Первая младшая группа №2 «Звездочка»	Вторая младшая группа №1 «Неваляшки»	Вторая младшая группа №4 «Малютки»	Средняя группа №3 «Радуга»	Средняя группа №7 «Ромашка»	Старшая группа №8 «Лучики»	Подготовительная к школе группа №5 «Васильки»	Подготовительная к школе группа №6 «Солнышко»
Понедельник	9.00 – 9.10 «Художественно – эстетическое развитие» (Музыка)	9.00 – 9.15 «Познавательное развитие» (ФЦКМ) 9.25 – 9.40	9.00 – 9.15 «Речевое развитие» (Развитие речи/ЧХЛ) 15.45 – 16.00 «Физическое	9.00 – 9.20 «Познавательное развитие» (ФЦКМ) 16.10 – 16.30	9.00 – 9.20 «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование)	9.00 – 9.25 «Речевое развитие» (ЧХЛ) 9.35 – 10.00	9.00 – 9.30 «Речевое развитие» (ЧХЛ) 9.40 – 10.10 «Физическое	9.00 – 9.30 «Физическое развитие» (Физическая культура)



	9.20 – 9.30 «Речевое развитие» (ЧХЛ)	«Художественно – эстетическое развитие» (Музыка)	развитие» (Физическая культура) (в зале)	«Физическое развитие» (Физическая культура) (в зале)	15.45 – 16.05 «Художественно – эстетическое развитие» (Музыка)	«Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) 11.45 – 12.10 «Физическое развитие» (Физическая культура) (в зале)	развитие» (Физическая культура) (в зале) 15.45 – 16.15 «Художественно – эстетическое развитие» (Аппликация/ Лепка)	(в зале) 9.40 – 10.10 «Речевое развитие» (ЧХЛ) 15.45 – 16.15 «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование)
Вторник	9.00 – 9.10 «Познавательное развитие» (ФЭМП \ФЦКМ) 9.25 – 9.35 «Физическое развитие» (Физическая культура) (в зале)	9.00 – 9.15 «Физическое развитие» ( Физическая культура) (в зале) 9.25 – 9.40 «Познавательное развитие» (ФЭМП)	9.00 – 9.15 «Художественно – эстетическое развитие» (Музыка) 9.25 – 9.40 «Познавательное развитие» (ФЦКМ)	9.00 – 9.20 «Речевое развитие» (Обучение грамоте/ЧХЛ) 9.30 – 9.50 «Художественно – эстетическое развитие» (Музыка)	9.00 – 9.20 «Речевое развитие» (Обучение грамоте /ЧХЛ) 9.45 – 10.05 «Физическое развитие» ( Физическая культура) (в зале)	9.00 – 9.25 Кружок: «Развивай – ка» 9.35 – 10.00 Кружок: «Веселый английский» 10.10 – 10.35 «Художественно – эстетическое развитие» (Музыка)	9.00 – 9.30 «Познавательное развитие» (ФЭМП) 9.40 – 10.10 «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) 11.40 – 12.10 Кружок: «Туган телем» 15.45 – 16.15 «Художественно – эстетическое развитие» (Музыка)	9.00 – 9.30 «Познавательное развитие» (ФЭМП) 11.40 – 12.10 «Художественно – эстетическое развитие» (Музыка) 15.45 – 16.15 «Физическое развитие» ( Физическая культура) (в зале)
Среда	9.00 – 9.10 «Художественно – эстетическое развитие» (Музыка) 9.20 -9.30 «Речевое развитие» (Развитие речи)	9.00 – 9.15 «Речевое развитие» (Развитие речи/ЧХЛ) 9.25 – 9.40 «Художественно – эстетическое развитие» (Музыка)	9.00 – 9.15 «Познавательное развитие» (ФЭМП) 9.30 -9.45 «Физическое развитие» (Физическая культура) (в зале)	9.00 – 9.20 «Физическое развитие» (Физическая культура) (в зале) 9.30 – 9.40 «Познавательное развитие» (ФЭМП)	9.00 – 9.20 «Познавательное развитие» (ФЭМП)  11.40 – 12.00 «Физическое развитие» (Физическая культура) (на улице)	9.00 – 9.25 «Речевое развитие» (Обучение грамоте) 9.35 – 10.00 «Познавательное развитие» (ФЦКМ) 15.40 - 16.05 «Физическое развитие» (Физическая культура) (в зале)	9.00 – 9.30 «Речевое развитие» (Обучение грамоте)  9.40 – 10.10 Кружок: «Развивай – ка» 10.20 – 10.50 «Познавательное развитие» (ФЦКМ) 16.15 – 16.45 «Физическое развитие» (Физическая культура) (в зале)	9.00 – 9.30 «Речевое развитие» (Обучение грамоте) 9.40 – 10.10 «Познавательное развитие» (ФЦКМ) 11.40 – 12.10 Кружок: «Туган телем» 15.45 – 16.15 «Художественно – эстетическое развитие» (Аппликация/ Лепка)
Четверг	9.00 – 9.10	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30

	«Физическое развитие» (Физическая культура) (на улице) 15.50 – 16.00 «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование)	Художественно – эстетическое развитие Аппликация/Лепка) 9.25 – 9.40 «Физическое развитие» (Физическая культура) (на улице)	«Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) 11.00 – 11.15 «Физическое развитие» (Физическая культура) (на улице)	«Художественно – эстетическое развитие» (Музыка) 9.30 – 9.50 «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование)	«Познавательное развитие» (ФЦКМ) 15.45 – 16.05 «Физическое развитие» (Физическая культура) (в зале)	«Познавательное развитие» (ФЭМП) 11.30 – 11.55 Кружок: «Туган телем» 15.45 – 16.10 «Художественно – эстетическое развитие» (Аппликация/ Лепка)	«Познавательное развитие» (ФЭМП) 9.40 – 10.10 «Художественно – эстетическое развитие» (Музыка) 15.45 – 16.15 Кружок: «Веселый английский»	Кружок: «Веселый английский» 9.40 – 10.10 «Познавательное развитие» (ФЭМП) 15.45 – 16.15 «Художественно – эстетическое развитие» (Музыка)
Пятница	9.00 – 9.10 «Художественно – эстетическое развитие» (Лепка) 16.10 – 16.20 «Физическое развитие» (Физическая культура) (в зале)	9.00 – 9.15 «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) 15.45 – 16.00 «Физическое развитие» (Физическая культура) (в зале)	9.00 – 9.15 «Художественно – эстетическое развитие» (Аппликация/ Лепка) 9.30 – 9.45 «Художественно – эстетическое развитие» (Музыка)	9.00 – 9.20 «Художественно – эстетическое развитие» (Аппликация/ Лепка) 11.40 -12.00 «Физическое развитие» (Физическая культура) (на улице)	9.00 – 9.20 «Художественно – эстетическое развитие» (Музыка) 9.30 – 9.50 «Художественно – эстетическое развитие» (Аппликация/ Лепка)	9.00 – 9.25 «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) 9.40 – 10.05 «Физическое развитие» (Физическая культура) (на улице) 15.45 – 16.10 «Художественно – эстетическое развитие» (Музыка)	9.00 – 9.30 «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) 10.20 – 10.50 «Физическое развитие» (Физическая культура) (на улице)	9.00 – 9.30 «Физическое развитие» (Физическая культура) (на улице) 11.40 – 12.10 Кружок: «Развивай – ка» 15.45 – 16.15 «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование)

### 3. Режим дня

#### 3.1. Модель организации учебно-воспитательного процесса в режиме дня

Образовательные области	Группы/возраст детей			
	Младшая группа (2-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5 - 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
	<b>Физкультурно-оздоровительное направление</b>			
«Физическое развитие» (Физическая культура)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Физическая культура (3 раза в неделю: ООД в зале, 1 ООД на свежем воздухе, 1 ООД по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Физическая культура (3 раза в неделю: 1 ООД в зале, 1 ООД на свежем воздухе, 1 ООД по хореографии)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Физическая культура (3 раза в неделю: 1 ООД в зале, 1 ООД на свежем воздухе, 1 ООД по хореографии)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Физическая культура (3 раза в неделю: 1 ООД в зале, 1 ООД на свежем воздухе, 1 ООД по хореографии)</li> </ul>

	<p>хореографии) Утренняя гимнастика и гимнастика после сна</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Физкультурные досуги, игры, развлечения</li> <li>• Физкультминутки</li> <li>• День здоровья</li> <li>• Спортивный праздник (2 раза в год)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика и гимнастика после сна</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Физкультурные досуги, игры, развлечения</li> <li>• Физкультминутки</li> <li>• День здоровья</li> <li>• Спортивный праздник (2 раза в год)</li> <li>• Танцевальный кружок «Карамелька»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика и гимнастика после сна</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Физкультурные досуги, игры, развлечения</li> <li>• Физкультминутки</li> <li>• День здоровья</li> <li>• Спортивный праздник (2 раза в год)</li> <li>• Танцевальный кружок «Карамелька»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика и гимнастика после сна</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Физкультурные досуги, игры, развлечения</li> <li>• Физкультминутки</li> <li>• День здоровья</li> <li>• Спортивные праздники (2 раза в год)</li> <li>• Танцевальный кружок «Карамелька»</li> </ul>
<p><b>«Физическое развитие» (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гигиенические процедуры</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке)</li> <li>• Закаливание с использованием природных факторов (воздушные и водные процедуры, ультрафиолетовые лучи, босохождение)</li> <li>• Точечный массаж</li> <li>• Общеукрепляющий массаж</li> <li>• Посещение соляной комнаты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гигиенические процедуры</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке)</li> <li>• Закаливание с использованием природных факторов (воздушные и водные процедуры, ультрафиолетовые лучи, босохождение)</li> <li>• Точечный массаж</li> <li>• Общеукрепляющий массаж</li> <li>• Посещение соляной комнаты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гигиенические процедуры</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке)</li> <li>• Закаливание с использованием природных факторов (воздушные и водные процедуры, ультрафиолетовые лучи, босохождение)</li> <li>• Точечный массаж</li> <li>• Общеукрепляющий массаж</li> <li>• Посещение соляной комнаты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гигиенические процедуры</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке)</li> <li>• Закаливание с использованием природных факторов (воздушные и водные процедуры, ультрафиолетовые лучи, босохождение)</li> <li>• Точечный массаж</li> <li>• Общеукрепляющий массаж</li> <li>• Посещение соляной комнаты</li> </ul>

	<b>Познавательное-речевое направление</b>			
<b>«Речевое развитие» (Развитие речи)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД по ОО «Развитие речи» (1 раз в неделю)</li> <li>• Речевое общение с детьми в повседневной жизни, на ООД различного цикла и во всех видах детской деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Дидактические игры и упражнения</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД по ОО «Развитие речи» (1 раз в неделю) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевое общение в повседневной жизни, на ООД различного цикла и во всех видах детской деятельности</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Дидактические игры и упражнения</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД по ОО «Развитие речи» (1 раз в неделю) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевое общение в повседневной жизни, на ООД различного цикла и во всех видах детской деятельности</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Дидактические игры и упражнения</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД по ОО «Развитие речи» (2 раза в неделю) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевое общение в повседневной жизни, на ООД различного цикла и во всех видах детской деятельности</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми</li> <li>• Дидактические игры и упражнения</li> </ul> </li> </ul>
<b>«Речевое развитие» (Чтение художественной литературы)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД ЧХЛ (1 раз в неделю)</li> <li>• Чтение литературных произведений различных жанров и тематики</li> <li>• Заучивание стихотворений</li> <li>• Рассказывание совместно с воспитателем знакомых произведений</li> <li>• Инсценировка и драматизация знакомых произведений</li> <li>• Рассматривание иллюстраций в знакомых книжках</li> <li>• Использование художественного слова в повседневной жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД ЧХЛ (1 раз в неделю)</li> <li>• Чтение литературных произведений различных жанров и тематики</li> <li>• Заучивание стихотворений</li> <li>• Рассказывание знакомых произведений</li> <li>• Инсценировка и драматизация знакомых произведений</li> <li>• Создание рукописных книг</li> <li>• Использование художественного слова в повседневной жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД ЧХЛ (1 раз в неделю)</li> <li>• Чтение литературных произведений различных жанров и тематики</li> <li>• Заучивание стихотворений</li> <li>• Рассказывание знакомых произведений</li> <li>• Инсценировка и драматизация знакомых произведений</li> <li>• Создание рукописных книг</li> <li>• Использование художественного слова в повседневной жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД ЧХЛ (1 раз в неделю)</li> <li>• Чтение литературных произведений различных жанров и тематики</li> <li>• Заучивание стихотворений</li> <li>• Рассказывание знакомых произведений</li> <li>• Инсценировка и драматизация знакомых произведений</li> <li>• Создание рукописных книг</li> <li>• Использование художественного слова в повседневной жизни</li> </ul>

<p><b>«Познавательное развитие» (Ознакомление с миром природы)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие кругозора и познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (1 ООД в неделю)</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии, целевые прогулки</li> <li>• Исследовательская работа, опыты, экспериментирование</li> <li>• Рассматривание картин</li> <li>• Пальчиковые игры</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие кругозора и познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (1 ООД в неделю)</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии, целевые прогулки</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми</li> <li>• Исследовательская работа, опыты, экспериментирование</li> <li>• Интеллектуальные и познавательные досуги</li> <li>• Рассматривание картин</li> <li>• Пальчиковые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие кругозора и познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (1 ООД в неделю)</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии, целевые прогулки</li> <li>• Рассматривание картин</li> <li>• Пальчиковые игры</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми</li> <li>• Интеллектуальные и познавательные досуги</li> <li>• Исследовательская работа, опыты, экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие кругозора и познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (1 ООД в неделю)</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии, целевые прогулки</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми</li> <li>• Исследовательская работа, опыты, экспериментирование</li> <li>• Рассматривание картин</li> <li>• Пальчиковые игры</li> </ul>
<p><b>«Познавательное развитие» (ФЭМП)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ФЭМП (1 ООД в неделю)</li> <li>• Развитие сенсорной культуры (в нерегламентированные виды деятельности)</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми</li> <li>• Дидактические, развивающие игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ФЭМП (1 ООД в неделю)</li> <li>• Развитие сенсорной культуры (в нерегламентированные виды деятельности)</li> <li>• Дидактические, развивающие игры</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ФЭМП (1 ООД в неделю)</li> <li>• Развитие сенсорной культуры (в нерегламентированные виды деятельности)</li> <li>• Дидактические, развивающие игры</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ФЭМП (2 ООД в неделю) Развитие сенсорной культуры (в нерегламентированные виды деятельности)</li> <li>• Дидактические, развивающие игры</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми</li> </ul>
<b>Социально-личностное направление</b>				
<p><b>«Социально – коммуникативное развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД по ОО «Формирование основ безопасности»</li> <li>• Создание проблемных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД по ОО «Формирование основ безопасности»</li> <li>• Создание проблемных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД по ОО «Формирование основ безопасности»</li> </ul>

<p><b>(Формирование основ безопасности)</b></p>	<p>окужающем мире (в нерегламентированной е виды деятельности)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание проблемных ситуаций, игровые тренинги</li> <li>• Чтение произведений</li> <li>• Рассматривание картин, иллюстраций, беседы, игры, наблюдения</li> </ul>	<p>ситуаций, игровые тренинги</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение произведений</li> <li>• Рассматривание картин, иллюстраций, беседы, игры, наблюдения</li> </ul>	<p>ситуаций, игровые тренинги</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение произведений</li> <li>• Рассматривание картин, иллюстраций, беседы, игры, наблюдения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание проблемных ситуаций, игровые тренинги</li> <li>• Чтение произведений</li> <li>• Рассматривание картин, иллюстраций, беседы, игры, наблюдения</li> </ul>
<p><b>«Социально – коммуникативное развитие» (Самостоятельность, самообслуживание, трудовое воспитание)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дежурство по столовой</li> <li>• Работа в уголке природы при участии воспитателя</li> <li>• Выполнение индивидуальных и коллективных поручений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дежурство по столовой</li> <li>• Работа в уголке природы</li> <li>• Помощь в подготовке к ООД</li> <li>• Выполнение индивидуальных и коллективных трудовых поручений</li> <li>• Знакомство с различными профессиями</li> <li>• Труд на участке</li> <li>• Хозяйственно-бытовой труд</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дежурство по столовой</li> <li>• Работа в уголке природы</li> <li>• Помощь в подготовке к ООД</li> <li>• Выполнение индивидуальных и коллективных трудовых поручений</li> <li>• Знакомство с различными профессиями</li> <li>• Труд на участке</li> <li>• Хозяйственно-бытовой труд</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дежурство по столовой</li> <li>• Работа в уголке природы</li> <li>• Помощь в подготовке к ООД</li> <li>• Выполнение индивидуальных и коллективных поручений</li> <li>• Труд на участке</li> <li>• Хозяйственно-бытовой труд</li> <li>• Знакомство с различными профессиями</li> </ul>
<p><b>«Социально – коммуникативное развитие» (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные и подгрупповые беседы, игры, создание проблемных ситуаций по развитию социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания;</li> <li>• Выполнение просьб, поручений взрослого</li> <li>• Оказание посильной помощи взрослому</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные и подгрупповые беседы, игры, создание проблемных ситуаций по развитию социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания;</li> <li>• Выполнение просьб, поручений взрослого</li> <li>• Оказание посильной помощи взрослому</li> <li>• Празднование основных праздничных дат государства</li> <li>• Сюжетно - ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные и подгрупповые беседы, игры, создание проблемных ситуаций по развитию социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания;</li> <li>• Выполнение просьб, поручений взрослого</li> <li>• Оказание посильной помощи взрослому</li> <li>• Празднование основных праздничных дат государства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные и подгрупповые беседы, игры, создание проблемных ситуаций по развитию социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания;</li> <li>• Выполнение просьб, поручений взрослого</li> <li>• Оказание посильной помощи взрослому</li> <li>• Празднование основных праздничных дат государства</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Празднование основных праздничных дат государства</li> <li>• Сюжетно - ролевые игры</li> <li>• Дидактические, театрализованные игры</li> <li>• Совместное участие детей в различных видах деятельности</li> <li>• Игры по сюжетам сказок, пение, рисование, различные виды театра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, театрализованные игры</li> <li>• Совместное участие детей в различных видах деятельности</li> <li>• Игры по сюжетам сказок, пение, рисование, различные виды театра</li> <li>• Тематические досуги в игровой форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно - ролевые игры</li> <li>• Дидактические, театрализованные игры</li> <li>• Совместное участие детей в различных видах деятельности</li> <li>• Игры по сюжетам сказок, пение, рисование, различные виды театра</li> <li>• Тематические досуги в игровой форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно - ролевые игры</li> <li>• Дидактические, театрализованные игры</li> <li>• Совместное участие детей в различных видах деятельности</li> <li>• Игры по сюжетам сказок, пение, рисование, различные виды театра</li> <li>• Тематические досуги в игровой форме</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое направление</b>				
<b>«Художественно – эстетическое развитие» (Изобразительная деятельность – рисование, лепка, аппликация)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД (1 раз в неделю) - рисование</li> <li>• ООД (1 раз в 2 недели) - лепка - аппликация</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Рассматривание иллюстраций художников к произведениям</li> <li>• Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного искусства</li> <li>• Прослушивание произведений музыкального фольклора</li> <li>• Выставка детских рисунков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД (1 раз в неделю) - рисование</li> <li>• ООД (1 раз в 2 недели) - лепка - аппликация</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Рассматривание иллюстраций художников к произведениям</li> <li>• Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного искусства</li> <li>• Прослушивание произведений музыкального фольклора</li> <li>• Участие в конкурсах детского творчества различного уровня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД (2 раза в неделю) - рисование</li> <li>• ООД (1 раз в 2 недели) - лепка - аппликация</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Рассматривание иллюстраций художников к произведениям</li> <li>• Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного искусства</li> <li>• Прослушивание произведений музыкального фольклора</li> <li>• Участие в конкурсах детского творчества различного уровня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД (2 раза в неделю) - рисование</li> <li>• ООД (1 раз в 2 недели) - лепка - аппликация</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Рассматривание иллюстраций художников к знакомым произведениям</li> <li>• Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного искусства</li> <li>• Прослушивание произведений музыкального фольклора</li> <li>• Участие в конкурсах детского творчества различного уровня</li> </ul>
<b>«Художественно – эстетическое развитие» (Музыка)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД (2 раза в неделю)</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД (2 раза в неделю)</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Музыкальные развлечения (по плану досуговых мероприятий)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД (2 раза в неделю)</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Музыкальные развлечения (по плану досуговых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД (2 раза в неделю)</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Музыкальные развлечения (по плану досуговых</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкальные развлечения (по плану досуговых мероприятий)</li> <li>Игры и игровые упражнения с музыкальным сопровождением</li> <li>Музыка в процессе выполнения режимных моментов и в повседневной жизни</li> <li>Участие в театрализованных представлениях, развлечениях, праздниках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры и игровые упражнения с музыкальным сопровождением</li> <li>Музыка в процессе выполнения режимных моментов и в повседневной жизни</li> <li>Участие в театрализованных представлениях, развлечениях, праздниках</li> </ul>	мероприятий) <ul style="list-style-type: none"> <li>Игры и игровые упражнения с музыкальным сопровождением</li> <li>Музыка в процессе выполнения режимных моментов и в повседневной жизни</li> <li>Участие в театрализованных представлениях, развлечениях, праздниках</li> </ul>	мероприятий) <ul style="list-style-type: none"> <li>Игры и игровые упражнения с музыкальным сопровождением</li> <li>Музыка в процессе выполнения режимных моментов и в повседневной жизни</li> <li>Участие в театрализованных представлениях, развлечениях, праздниках</li> </ul>
<b>«Художественно – эстетическое развитие» (Конструктивно – модельная деятельность)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с деталями настольного и напольного конструктора,</li> <li>Сооружение элементарных построек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять названия строительных деталей;</li> <li>Сооружение конструкций по образцу;</li> <li>Сооружение конструкций по желанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять названия строительных деталей;</li> <li>Умение измерять постройки;</li> <li>Изготовление поделок из природного материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять названия строительных деталей;</li> <li>Учить анализировать основные части , функциональное назначение объекта.</li> </ul>

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми (см. «Перечень режимных моментов»)).

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию видов детской деятельности, регламентированных Приказом Минобрнауки № 655 от 23.11.2009 (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и двигательной; или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В ходе реализации Программы применяются различные формы работы участников образовательного процесса (см. «Виды детской деятельности и формы организации»).



Объем образовательной нагрузки, самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников определяются Федеральным государственным основным стандартом структуре ООП и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (далее - СанПиН), (см. Приложение № 3 (обновляется ежегодно) «Расписание организованной образовательной деятельности на текущий учебный год»).

В летнее время с детьми организуется работа на свежем воздухе в соответствии с тематическим планом летней оздоровительной работы. Организационной основой реализации Программы является комплексно-тематическое планирование.

### ***3.2. Режимы дня для возрастных групп***

#### ***Режим дня 1 младшая группа №2 «Звёздочка»***

<b>Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика</b>	<b>7.00 – 8.10</b>
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	<b>8.10– 8.30</b>
<b>Игры, подготовка к ООД</b>	<b>8.30 -9.00</b>
<b>ООД (организованная образовательная деятельность)</b>	<b>9.00 – 9.30</b>
<b>Второй завтрак</b>	<b>9.30 – 9.40</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры)</b>	<b>9.40– 11.10</b>
<b>Возвращение с прогулки, игры</b>	<b>11.10 – 11.30</b>
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	<b>11.30 – 12.10</b>
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	<b>12.10 – 15.00</b>
<b>Подъем детей, гимнастика, гигиенические процедуры</b>	<b>15.00 – 15.15</b>
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	<b>15.15 – 15.30</b>

Самостоятельная деятельность, игры	15.30 - 16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.40
Уход детей домой	18.40 – 19.00

***Режим дня  
2 младшая группа №4 «Малютки»***

Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20– 8.45
Игры, подготовка к ООД	8.45 -9.00
ООД (организованная образовательная деятельность), игры	9.00 – 9.40
Второй завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры)	9.50– 11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Подъем детей, гимнастика, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Самостоятельная деятельность, игры, занятия	15.40 - 16.40

Подготовка к ужину, ужин	16.40 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.40
Уход детей домой	18.40 – 19.00

***Режим дня  
средняя группа №7 «Ромашка»***

Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 8.50
Игры, подготовка к ООД	8.50 -9.00
ООД (организованная образовательная деятельность)	9.00 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры)	10.00 – 11.55
Возвращение с прогулки, игры	11.55 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Подъем детей, гимнастика, гигиенические процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40

Самостоятельная деятельность, игры, кружки	15.40 - 16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55 - 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10 – 18.40
Уход детей домой	18.40 – 19.00

***Режим дня***  
***подготовительная к школе группа №5 «Васильки»***

Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40– 8.50
Игры, подготовка к ООД	8.50 -9.00
ООД (организованная образовательная деятельность)	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры)	11.00– 12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20 -12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем детей, гимнастика, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Самостоятельная деятельность, игры, кружки, занятия	15.30 - 17.00

Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка	17.20 – 18.40
Уход детей домой	18.40 – 19.00

***Режим дня***  
***2 младшая группа №1 «Неваляшки»***

Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20– 8.45
Игры, подготовка к ООД	8.45 -9.00
ООД (организованная образовательная деятельность)	9.00 – 9.40
Второй завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры)	9.50– 11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Подъем детей, гимнастика, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Самостоятельная деятельность, игры, кружки	15.40 - 16.40

Подготовка к ужину, ужин	16.40 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.40
Уход детей домой	18.40 – 19.00

***Режим дня  
старшая группа №8 «Лучики»***

Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40– 8.50
Игры, подготовка к ООД	8.50 -9.00
ООД (организованная образовательная деятельность)	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры)	10.10– 12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20 -12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем детей, гимнастика, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Самостоятельная деятельность, игры, кружки	15.30 - 17.05
Подготовка к ужину, ужин	17.05 – 17.20

Подготовка к прогулке, прогулка 17.20 – 18.40

Уход детей домой 18.40 – 19.00

***Режим дня***  
***подготовительная к школе группа №6 «Солнышко»***

Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика 7.00 – 8.40

Подготовка к завтраку, завтрак 8.40– 8.50

Игры, подготовка к ООД 8.50 -9.00

ООД (организованная образовательная деятельность) 9.00 – 10.50

Второй завтрак 10.50 – 11.00

Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры) 11.00– 12.20

Возвращение с прогулки, игры 12.20 -12.40

Подготовка к обеду, обед 12.40 – 13.00

Подготовка ко сну, дневной сон 13.00 – 15.00

Подъем детей, гимнастика, гигиенические процедуры 15.00 – 15.15

Подготовка к полднику, полдник 15.15 – 15.30

Самостоятельная деятельность, игры, кружки, занятия 15.30 - 17.00

Подготовка к ужину, ужин 17.00 – 17.20

Подготовка к прогулке, прогулка 17.20 – 18.40

Уход детей домой

18.40 – 19.00

*Режим дня  
средняя группа №3 «Радуга»*

Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 8.50
Игры, подготовка к ООД	8.50 -9.00
ООД (организованная образовательная деятельность)	9.00 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры)	10.00 – 11.55
Возвращение с прогулки, игры	11.55 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Подъем детей, гимнастика, гигиенические процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Самостоятельная деятельность, игры, кружки	15.40 - 16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55 - 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10 – 18.40



#### 4. Модель воспитательно-образовательного процесса по направлениям развития

	<i>Совместная деятельность с педагогом, непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>				
<b>«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы и обсуждения об устройстве и функционировании человеческого организма, отношения к здоровью, о профессиях;</li> <li>- игровые ситуации «Что сделать, чтобы выздороветь?» и т.д.;</li> <li>- игры-тренинги;</li> <li>- рассматривание и обсуждение наглядного и видеоматериалов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогулка;</li> <li>- ситуативные беседы при проведении режимных моментов;</li> <li>- утренняя гимнастика, подчеркивание ее пользы;</li> <li>- укрепляющий массаж;</li> <li>- кинезеологические упражнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника», «Салон красоты», «Школа» и др.</li> <li>- все виды самостоятельной деятельности, предполагающее общение со сверстниками;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- открытые просмотры режимных моментов;</li> <li>- тематические собрания;</li> <li>- беседы с медицинским персоналом ДО;</li> <li>- консультирование;</li> </ul>
<b>«Физическая культура»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация непосредственно образовательной и совместной деятельности в образовательной области «Физическое развитие»;</li> <li>- подвижные игры на прогулке и в помещении ДО;</li> <li>- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций по темам «Физкультура и здоровье»;</li> <li>- спортивные и физкультурные досуги, развлечения, праздники, соревнования,</li> <li>- просмотр видеоматериалов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны),</li> <li>- утренняя гимнастика, гимнастика после сна;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная активность на прогулке и в помещении ДО;</li> <li>- спортивные игры и упражнения (футбол, волейбол, хоккей, катание на велосипедах, самокатах и т.д.);</li> <li>- рассматривание наглядного материала, отражающего различные виды спорта, детские забавы, правила;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурные праздники, развлечения и досуги;</li> <li>- спортивные праздники;</li> <li>- консультирование;</li> <li>- тематические собрания;</li> </ul>
<b>СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>				

<p style="text-align: center;"><i>«Социально – коммуникативное развитие» (Социализация)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация комплексно-тематического планирования по темам «Моя семья», «Многообразие профессий»; «Вот какие наши мамы», «Наши защитники»;</li> <li>- игровые ситуации;</li> <li>- цикл «Веселые уроки» (о правилах поведения и общения в саду);</li> <li>- «Уроки вежливости и этикета»;</li> <li>- беседы о профессиях;</li> <li>- экскурсии в школу и на школьный двор;</li> <li>- чтение художественной литературы о профессиях;</li> <li>- создание педагогических ситуаций, морального выбора;</li> <li>- беседы социально-нравственного содержания,</li> <li>- специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативные беседы;</li> <li>- посильная помощь взрослым;</li> <li>- наблюдение за трудом взрослых;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- настольно-печатные игры;</li> <li>- рассматривание наглядного материала;</li> <li>- самообслуживание;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование;</li> <li>- «мастер-классы» с представителями профессий из родителей воспитанников (приглашение парикмахера; столяра и т.д.);</li> <li>- оформление газет «Наши папы brave солдаты» и др.; к 8 Марта; к 23 февраля;</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><i>«Социально – коммуникативное развитие» (Трудовое воспитание)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, стирка белья и одежды для кукол, мытье игровой мебели, и т.д.);</li> <li>- изготовление атрибутов и предметов-заместителей для игр;</li> <li>- изготовление поздравительных открыток сотрудникам ДО и родителям к праздникам;</li> <li>- украшение группы к праздникам;</li> <li>- ремонт книг;</li> <li>- уборка участка от листьев и снега;</li> <li>- беседы о социальной и личной значимости труда;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- реализация тематических недель «Многообразие профессий», «Героические профессии»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурства в уголке природы, по столовой и ООД;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, уход за одеждой и обувью);</li> <li>- хозяйственно-бытовой труд;</li> <li>- помощь друг другу при раздевании и одевании;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры по возрасту;</li> <li>- рассматривание наглядных материалов по теме «Труд»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные субботники (2 раза в год);</li> <li>- изготовление поделок на выставки и конкурсы;</li> <li>- консультирование;</li> <li>- тематические собрания;</li> </ul>

<p>«Соц. – ком. развитие» (Формирование основ безопасности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы по формированию безопасного поведения при реализации комплексно-тематического планирования;</li> <li>- игровые ситуации;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- игры-тренинги;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- просмотр и обсуждение видеофильмов, иллюстраций;</li> <li>- целевые прогулки к дороге;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры «Дорога», «Милиция», «Пожар»;</li> <li>- настольно-печатные игры;</li> <li>- конструирование (дорог, автопарка) с последующим обыгрыванием;</li> <li>- рассматривание наглядного материала по теме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собрания для родителей с представителями ГИБДД;</li> <li>- консультирование в уголках для родителей;</li> <li>- видеопросмотры по НОД «Социально – коммуникативное развитие»;</li> </ul>
---	---	--	--	---

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

<p>«Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы, ФЭМП)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственно образовательная деятельность: формирование целостной картины мира, элементарных математических и экологических представлений; конструирование;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- опытно-исследовательская деятельность;</li> <li>- чтение познавательной литературы;</li> <li>- просмотр и обсуждение познавательных и учебных видеоматериалов;</li> <li>- детские исследования;</li> <li>- индивидуальная и подгрупповая работа по реализации программы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения в природе;</li> <li>- целевые экскурсии;</li> <li>- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;</li> <li>- ситуативные беседы с детьми;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- настольно-печатные игры;</li> <li>- автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);</li> <li>- элементарное экспериментирование в «Центре науки»;</li> <li>- наблюдения за объектами;</li> <li>- конструирование с использованием графических схем;</li> <li>- оригами;</li> <li>- рассматривание тематических подборок наглядного материала;</li> <li>- самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- открытые занятия;</li> <li>- организационные, итоговые и тематические собрания;</li> <li>- консультирование по вопросам развития детей;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- детские исследования;</li> </ul>
---	--	---	--	---

«Речевое развитие» (Развитие речи)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственно образовательная деятельность: область «Речевое развитие»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- театрализованные игры;</li> <li>- праздники и развлечения;</li> <li>- речевые досуги;</li> <li>- обсуждение житейских ситуаций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание речевой развивающей среды и поощрение речевой активности детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- свободное общение;</li> <li>- настольно-печатные игры;</li> <li>- работа в «Центре развития речи»;</li> <li>- просмотр мультфильмов по программным произведениям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование по вопросам развития речи детей;</li> <li>- открытые занятия по области «Речевое развитие»;</li> <li>- тематические родительские собрания с участием учителя-логопеда;</li> </ul>
«Речевое развитие» (Чтение художественной литературы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственно образовательная деятельность: область «Речевое развитие»;</li> <li>- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров,</li> <li>- чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;</li> <li>- заучивание стихотворений;</li> <li>- игры-драматизации, драматизации по литературным произведениям;</li> <li>- упражнения в декламации;</li> <li>- выставки книг, иллюстраций и периодических детских изданий;</li> <li>- прослушивание аудиозаписей программных произведений;</li> <li>- просмотр и обсуждение мультфильмов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование художественного слова при организации режимных моментов (наблюдения, одевание, раздевание, умывание);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Библиотека»;</li> <li>- настольно-печатные игры;</li> <li>- различные виды театра;</li> <li>- рассматривание иллюстраций детских книг;</li> <li>- просмотр мультфильмов по программным произведениям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- календарные праздники;</li> <li>- выезды в театр;</li> </ul>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>				
«Художественно – эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственно образовательная деятельность: рисование, лепка, аппликация; конструирование.</li> <li>- реализация тематических недель «Русские ремесла», «Русские традиции», «Русская игрушка»; «Время года в произведениях русского искусства»</li> <li>- создание творческих проектов;</li> <li>- выставки детского творчества;</li> <li>- экскурсии в музей;</li> <li>- создание творческих проектов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и украшение построек из песка и снега;</li> <li>- привлечение внимания детей к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное творчество в «Центре изодеятельности»;</li> <li>- рассматривание репродукций, картин, иллюстраций, тематических альбомов о различных видах искусства, о национальном декоративно-прикладном искусстве, народной игрушки;</li> <li>- поделки из бросового материала;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставки совместного творчества;</li> <li>- консультирование;</li> <li>- тематические собрания;</li> <li>- экскурсии в музей;</li> <li>- реализация творческих проектов;</li> </ul>

	<p>- непосредственно образовательная деятельность: Музыка;</p> <p>- просмотр тематических наглядных и видеоматериалов о музыкальных инструментах и творчестве композиторов;</p> <p>- музыкальные дидактические игры;</p> <p>- театрализованные игры;</p> <p>- инсценировка песен, музыкальных сказок;</p> <p>- праздники;</p> <p>- развлечения;</p>	<p>- использование музыки в повседневной жизни детей: в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, при проведении утренней гимнастики и других режимных моментов (засыпания и пробуждения, приема пищи),</p> <p>- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;</p>	<p>- самостоятельное творчество в «Центре музыки»:</p> <p>музицирование, пение;</p>	<p>- календарные праздники;</p> <p>- развлечения;</p>
--	---	--	---	---

#### **4.1. Модель организации воспитательно-образовательного процесса на один день**

<b>1-ая половина дня</b>	<b>2-я половина дня</b>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года;</li> <li>● Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты);</li> <li>● Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта);</li> <li>● Закаливание (облегченная одежда, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны);</li> <li>● Непосредственно образовательная деятельность: область «Физическое развитие»</li> <li>● Физкультминутки (при организации непосредственно образовательной деятельности познавательного и художественно-эстетического циклов), организованное передвижение к учебным зонам, чередование динамических поз;</li> <li>● Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Дневной сон с доступом свежего воздуха, гимнастика пробуждения;</li> <li>● Закаливание (ходьба босиком в спальне, обширное умывание после сна);</li> <li>● Физкультурные досуги (игры, развлечения);</li> <li>● Прогулка (индивидуальная работа);</li> <li>● Подвижные игры;</li> <li>● Самостоятельная двигательная деятельность</li> </ul>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организованная образовательная деятельность познавательного цикла;</li> <li>● Наблюдения в природе;</li> <li>● Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада;</li> <li>● Простейшее экспериментирование;</li> <li>● Индивидуальная работа по реализации программы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организованная образовательная деятельность;</li> <li>● Познавательные досуги;</li> <li>● Индивидуальная работа по реализации программы;</li> <li>● Развивающие и дидактические игры;</li> <li>● Подготовительная работа по проектам</li> </ul>
<b>СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация хозяйственно-бытового труда,</li> </ul>

<p>последующей коррекцией плана работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование навыков культуры еды;</li> <li>● Формирование навыков самообслуживания и предпосылок к трудовой деятельности (дежурства в уголках природы, по столовой, по занятиям);</li> <li>● Формирование навыков культуры общения и поведения;</li> <li>● Сюжетно-ролевые игры;</li> <li>● Эстетика быта;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Тематические досуги в игровой форме;</li> <li>● Сюжетно-ролевые игры;</li> <li>● Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли);</li> <li>● Формирование безопасного поведения (беседы, игровые ситуации);</li> <li>● Деятельность в «Центре развития речи»</li> </ul>
---	---

### ***ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ***

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организованная образовательная деятельность в области «Художественно – эстетическое развитие»;</li> <li>● Эстетика быта;</li> <li>● Экскурсии в музей;</li> <li>● Работа в «Центре изобразительности»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организованная образовательная деятельность в области «Художественно – эстетическое развитие»,</li> <li>● Самостоятельная творческая деятельность (изобразительная, театрализованная, творческие игры)</li> <li>● Музыкальные досуги;</li> <li>● Индивидуальная работа;</li> <li>● Элементы театрализованной деятельности (драматизации знакомых литературных произведений, инсценировка песен);</li> <li>● Совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения, совместные игры);</li> <li>● творческие проекты;</li> </ul>
--	--

### ***4.2. Система физкультурно-оздоровительной работы***

<b><i>№</i></b>	<b><i>Мероприятия</i></b>	<b><i>Возрастные группы</i></b>	<b><i>Периодичность</i></b>	<b><i>Ответственные</i></b>
<b><i>1. Обследование</i></b>				
1.1.	Обследование уровня физического развития и физической подготовленности	Все	2 раза в год (сентябрь, май)	Старшая медсестра Инструктор по физической культуре Воспитатели
1.2.	Диспансеризация (фиксация данных обследования и педагогических наблюдений, ознакомление родителей под роспись)	Младшая Средняя Старшая Подготовительная	1 раз в год (сентябрь)	Старшая медсестра Инструктор по физической культуре Воспитатели
<b><i>2. Двигательная активность</i></b>				
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели Инструктор по физической культуре
2.2.	Организованная образовательная деятельность,			Воспитатели

	образовательная область «Физическое развитие»: - в зале; - на улице	Все группы Все группы	2 раза в неделю 1 раз в неделю	Инструктор по физической культуре Хореограф
2.3.	Подвижные игры	Все группы	В течение дня	Воспитатели
2.4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.5.	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулке	Группы раннего возраста Младшая Средняя Старшая Подготовительная	Ежедневно	Воспитатели
2.6.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды, самокаты)	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
2.7.	Элементы спортивных игр	Старшая Подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
2.8.	Активный отдых: Спортивный праздник  Спортивный досуг  Физкультурный досуг	Старшая Подготовительная  Старшая Подготовительная Все группы	2 раза в год  1 раз в месяц 1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Воспитатели Инструктор по физической культуре Инструктор по физической культуре
2.9.	День здоровья	Все группы	1 раз в год	Зам. директора по ВОР, ст. медсестра, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
2.10	Каникулы (учебная деятельность не проводится)	Все группы	2 раза в год: 28 декабря – 9 января 1 июня – 31 августа	Все педагоги
<b>3. Лечебно-профилактические мероприятия</b>				
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год курсами	Старшая медсестра
3.2.	Соблюдение режима проветривания	Все группы	Ежедневно	Старшая медсестра

3.3.	Профилактика гриппа и инфекционных заболеваний	Все группы	В неблагоприятные периоды	Старшая медсестра
3.4.	Курсы кислородных коктейлей (10 дней)	Все группы	2 раза в год	Старшая медсестра
3.5.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ионизация воздуха)	По показаниям и назначениям врача	В течение года	Старшая медсестра
3.6.	Посещение соляной комнаты (10 раз)	Все группы (по заключению врача)	2 раза в год (октябрь, апрель)	Старшая медсестра
3.7.	Общеукрепляющий массаж (10 раз)	Все группы (по заключению врача)	2 раза в год (октябрь, апрель)	Старшая медсестра
<b>4. Нетрадиционные методы оздоровления</b>				
4.1.	Фитонезидотерапия (с помощью лука и чеснока)	Все группы	В неблагоприятные периоды	Воспитатели
4.2.	Музыкотерапия	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
<b>5. Закаливание</b>				
5.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели
5.2.	Ходьба босиком по тренажерным коврикам	Все группы	Ежедневно после дневного сна и по плану инструктора по физкультуре	Воспитатели Инструктор по физической культуре
5.3.	Облегченная одежда при организации ООД по образовательной области «Физическое развитие» на улице	Все группы	По расписанию ООД	Инструктор по физической культуре



## **5. Комплексно-тематическое планирование воспитательно – образовательной деятельности в дошкольной организации**

**Рекомендации по  
комплексно-тематическому планированию  
межпредметной связи в дошкольной организации (ДО)**

Комплексно-тематическое планирование обеспечивает межпредметную связь воспитателей и узких специалистов, что дает возможность для проведения групповой и индивидуальной работы с детьми во всех видах образовательной деятельности и оказывает влияние на четыре сферы развития детей: художественно-эстетическое, физическое, познавательно-речевое, социально-личностное.

Содержательная связь между разными разделами программы позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно– образовательных задач. Одна из успешных форм работы с воспитанниками в ДО - проведение в детском саду тематических недель, в основе которых лежит прием погружения в тему.

Тема не ограничивает возможности планирования образовательного процесса, она является лишь канвой, которая позволяет объединить все виды детской деятельности, сделать их интересными и максимально полезными.

Любая образовательная деятельность для ребенка должна быть увлекательной, значимой и обязательно мотивированной. Игровая мотивация – ведущая в тематических днях для детей младшего дошкольного возраста, в старших же группах опора идет больше на познавательную, нравственную мотивацию.

Тематические недели в образовательном процессе наполняются разнообразной обучающей, поисковой деятельностью, экспериментированием. Принципом построения комплексно–тематического планирования образовательного процесса выступают: сезонные явления природы, события (например: юбилей города, детского сада, округа, знаменитых людей), реализация проектов: «Зарница» (приурочено ко Дню Победы), «Светофорик» (месячник ПДД «Внимание, дети!»), «Веселые зимние каникулы дошколят» и другие праздники, традиции и прочее.

При планировании воспитательно-образовательного процесса на конкретной возрастной группе педагогу необходимо учитывать тематику, на основе которой разрабатывать:

1. Содержание (что провести – экскурсия, ООД, игровая деятельность и т.д.).
2. Форму проведения (как провести).
3. Представление (конспект, сценарий, проект и т.д.)
4. Образовательные технологии (методы и приемы).
5. Продуктивный итог.

Проведение тематических недель требует от педагогов тщательной подготовки, которая сполна окупается эмоционально – положительной активностью детей в течение всей недели и развивает в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферу ребенка.

**Комплексно-тематический план на учебный год**

<i>Неделя</i>	<i>1 –я младшая группа</i>	<i>2 –я младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<b>1</b>	«Мой любимый	«Мой любимый	«Мой любимый детский	«День знаний». Педагогические	«День знаний». Педагогические

	детский сад». Педагогические наблюдения.(Мониторинг) Формировать знания детей о работниках детского сада, назначение помещений, изучение названий предметов, мебели, игр, игрушек, пособий, мест их расположения и правил обращения с ними.	детский сад». Педагогические наблюдения.(Мониторинг) Расширять знания детей о работниках детского сада, назначение помещений, изучение названий предметов мебели, игр, игрушек, пособий, мест их расположения и правил обращения с ними.	сад». Педагогические наблюдения.(Мониторинг) Расширять знания детей о работниках детского сада, назначение помещений, изучение названий предметов мебели, игр, игрушек, пособий, мест их расположения и правил обращения с ними.	наблюдения.(Мониторинг) Расширять знания детей о сотрудниках детского сада (обращение по имени и отчеству), изучение расположения, назначения и названия комнат и групп в детском саду, закреплять правила поведения. Беседа: «Что мы о школе знаем».	наблюдения.(Мониторинг) Расширять представления детей о профессии учителя, «профессии» ученика», школьных принадлежностях. Беседа:«Что мы о школе знаем». Экскурсия на линейку в школу.
2	«Золотая осень» Формировать элементарные представления детей об осени, (сезонные изменения в природе, одежде людей). Педагогические наблюдения.(Мониторинг)	«Золотая осень» Расширять представления детей об осени, (сезонные изменения в природе, одежде людей).Педагогические наблюдения.(Мониторинг)	«Золотая осень» Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой. Педагогические наблюдения.(Мониторинг)	«Золотая осень» Расширять представления воспитанников о сезонных изменениях в природе; явлениях осени, закреплять знания о временах года. Дать первоначальные представления о природных зонах. Педагогические наблюдения.(Мониторинг)	«Золотая осень» Систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе; закреплять знания о временах и месяцах года, последовательности месяцев в году; расширять представления об отображении осени в произведениях искусства. Педагогические наблюдения.(Мониторинг)
3	«Дары осени - овощи» Формировать элементарные представления у детей об овощах.	«Дары осени - овощи» Расширять представления детей об овощах, времени сбора урожая, знакомство с сельскохозяйственным и профессиями.	«Дары осени - овощи» Расширять знания детей об овощах, продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	«Дары осени - овощи» Расширять знания детей об овощах (различие по запаху, вкусу, внешнему виду), переработке и хранению урожая.	«Дары осени - овощи» Систематизировать знания детей об овощах, переработке и хранении урожая, отличие даров осени различными способами: зрительными, вкусовыми, тактильными, способы приготовления блюд из овощей, полезные свойства овощей.
4	«Дары осени - фрукты» Формировать элементарные представления детей о фруктах.	«Дары осени - фрукты» Расширять представления детей о фруктах, времени сбора урожая.	«Дары осени - фрукты» Расширять представления детей о фруктах, времени сбора урожая, знакомство с сельскохозяйственными профессиями.	«Дары осени - фрукты»: Расширять знания детей о фруктах (различие по запаху, вкусу, внешнему виду), переработке и хранению урожая, отличие даров осени различными	«Дары осени - фрукты» Систематизировать знания детей о фруктах, переработке и хранении урожая, отличие даров осени различными способами: зрительными, вкусовыми,

				способами: зрительными, вкусовыми, тактильными.	тактильными, способы приготовления блюд из фруктов, полезные свойства фруктов.
<b>ОКТАБРЬ</b>					
<b>5</b>	«На ферме» Познакомить детей с понятием: «домашние животные», их детенышами и птицами.	«На ферме» Расширять знания детей о домашних животных, их детенышах и птицах; познакомить с характерными признаками.	«На ферме» Расширять знания детей о домашних животных, их детенышах и птицах; закрепить знания о характерных признаках.	«На ферме» Расширять знания детей о домашних животных, их детенышах и птицах; закреплять знания о характерных признаках, питании, поведенческих особенностях, пользе для человека.	«На ферме» Систематизировать знания детей о домашних животных, их детенышах и птицах; закреплять знания о характерных признаках, питании, поведенческих особенностях, пользе для человека, условий жизни. Познакомить с профессиями людей, ухаживающими за животными.
<b>6</b>	«Дикие животные нашей полосы и их детеныши» Познакомить детей с понятием: «дикие животные», их детенышами.	«Дикие животные нашей полосы и их детеныши» Расширять знания детей о жизни диких животных и их детенышей, познакомить с характерными особенностями поведения.	«Дикие животные нашей полосы и их детеныши» Расширять знания детей о жизни диких животных и их детенышей, характерных особенностях поведения, способах приспособления к среде обитания.	«Дикие животные нашей полосы и их детеныши» Расширять представления детей о жизни диких животных и их детенышей, способах приспособления к среде обитания, о жилищах.	«Дикие животные нашей полосы и их детеныши» Систематизировать знания детей о жизни диких животных и их детенышах, способах приспособления к среде обитания, о жилищах, познакомить, как звери готовятся к зиме.
<b>7</b>	«Лес» (деревья, кустарники). Познакомить детей с понятием «дерево», с его частями.	«Лес» (деревья, кустарники) Познакомить детей с деревьями и кустарниками нашей местности, закрепить части дерева и кустарника.	«Лес» (деревья, кустарники, грибы, ягоды) Расширять представления детей о деревьях и кустарниках, познакомить с отличительными признаками деревьев и кустарников, с грибами и ягодами.	«Лес» (деревья, кустарники, грибы, ягоды, цветы) Закреплять представления детей о растительности леса: деревьях, кустарниках, грибах, ягодах. Познакомить с классификацией грибов, ягод, цветов, с понятиями: «луг», «лес», «сад», с цветами.	«Лес» (деревья, кустарники, грибы, ягоды, цветы) Систематизировать знания детей о растительности леса: деревьях, кустарниках, грибах, ягодах, цветах, познакомить с лекарственными растениями, с приготовлением блюд и полезными свойствами грибов, ягод. Знакомство с «Красной книгой»
<b>8</b>	«Я – человек» Формировать представления детей о себе, как о	«Я – человек» Расширять представления детей о себе, как о человеке; о	«Я – человек». Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни; своей семье,	«Я – человек» Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни; своей семье, ее членах, профессиях	«Я – человек» Систематизировать знания детей о здоровье и здоровом образе жизни; расширять

	человеке, познакомить с основными частями тела, понятием «семья» и ее членами.	своей семье, ее членах; формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни.	ее членах; формировать представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.), знакомить с профессиями родителей.	родителей; закрепить значение домашнего адреса, телефона, знание имен и отчеств родителей.	представления детей об истории семьи; закрепить знания домашнего адреса, телефона.
<b>9</b>	«Неделя ПДД» Формировать представления детей о правилах безопасности дорожного движения, познакомить со светофором, проезжей частью, тротуаром, пешеходом.	«Неделя ПДД» Расширять представления детей о правилах безопасности дорожного движения, о работе светофора, познакомить со специальными видами транспорта: «скорая помощь», «пожарная машина», «полиция»	«Неделя ПДД» Расширять и закреплять представления детей о правилах безопасности дорожного движения, о работе светофора, о работе специального транспорта; познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», с пешеходным переходом.	«Неделя ПДД» Расширять и закреплять представления детей о правилах безопасности дорожного движения, о работе светофора, о работе специального транспорта; познакомить с дорожными знаками: «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи» и др.; познакомить с действиями на дороге инспектора ГИБДД в различных ситуациях.	«Неделя ПДД» Систематизировать знания детей о правилах безопасности дорожного движения, о работе светофора, о работе специального транспорта; познакомить с классификацией дорожных знаков.

**НОЯБРЬ**

<b>10</b>	«Мой город, моя республика, моя страна» ( День народного единства) Познакомить детей с названием города, формировать представления об улицах.	«Мой город, моя республика, моя страна» ( День народного единства) Расширять представления детей о городе, улицах .	«Мой город, моя республика, моя страна» » ( День народного единства) Расширять представления детей о городе, улицах, познакомить с объектами инфраструктуры: магазин, поликлиника, почта и т.д., республикой Татарстан, символикой города и республики.	«Мой город, моя республика, моя страна» » ( День народного единства) Расширять представления детей о городе, республике; познакомить со страной, ее символикой; воспитывать чувство гордости за республику, страну, о государственных праздниках.	«Мой город, моя республика, моя страна» » ( День народного единства) Систематизировать знания детей о городе, республике, стране; их символике; о государственных праздниках. Познакомить со знаменитыми людьми города, республики, страны, достопримечательностями.
<b>11</b>	«Мой дом, мебель» Формировать представление детей о понятии «дом», «мебель»; изучение помещений в доме, мебели и ее назначение.	«Мой дом, мебель» Расширять представления детей о доме, помещениях в доме, мебели и ее назначение; познакомить с отличием домов.	«Мой дом, мебель» Расширять представления детей о доме, помещениях в доме, мебели и ее назначение; отличие домов, познакомить со свойствами мебели, ее предназначением.	«Мой дом, квартира, мебель». Расширять представления детей о доме, квартире и мебели: определение этажности домов, материала построек; предназначением мебели; познакомить со строительными профессиями.	«Мой дом, квартира мебель». Систематизировать знания детей о разных видах домов (жилые, производственные, культурные) познакомить с архитектурными постройками города; ориентировка и планирование квартиры.

<b>12</b>	«От кареты до ракеты» Формировать представления детей о транспорте и его предназначении.	«От кареты до ракеты». Расширять и конкретизировать представления детей о видах транспорта (игрушечный, пассажирский, грузовой), познакомить с частями транспорта.	«От кареты до ракеты». Расширять и конкретизировать представления детей о видах и частях транспорта.	«От кареты до ракеты» Расширять представления детей о транспорте, о классификации видов транспорта (водный, воздушный, наземный); познакомить с правилами поведения вблизи дорог и в транспорте, с профессиями людей.	«От кареты до ракеты» Систематизировать знания детей о транспорте, о классификации видов транспорта, о правилах поведения вблизи дорог и в транспорте, о профессиях людей; познакомить с историей возникновения транспорта.
<b>13</b>	«Крылатые друзья» Формировать представления детей о внешнем виде зимующих птиц.	«Крылатые друзья» Расширять представления детей о внешнем виде зимующих птиц.	«Крылатые друзья» Расширять представления детей о внешнем виде зимующих птиц, их образе жизни и повадках.	«Крылатые друзья» Расширять представления детей о внешнем виде зимующих птиц, их образе жизни и повадках.	«Крылатые друзья» Систематизировать знания детей о зимующих птицах: внешнем виде, образе жизни и повадках.
			<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>14</b>	«Зимушка – зима» Формировать представления детей о зимних природных явлениях.	«Зимушка – зима» Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы.	«Зимушка – зима» Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, развивать умения замечать изменения в живой и неживой природе.	«Зимушка – зима» Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, развивать умения замечать изменения в живой и неживой природе; познакомить с особенностями деятельности людей в городе.	«Зимушка – зима» Систематизировать знания детей о характерных особенностях зимней природы, развивать умения замечать изменения в живой и неживой природе; о труде взрослых зимой в городе; познакомить со свойствами снега и льда.
<b>15</b>	«Одежда, обувь» Формировать представления детей об одежде и обуви, определение значения одежды и обуви для жизни человека и сохранения здоровья.	«Одежда, обувь» Расширять представления детей об одежде и обуви, определение значения одежды и обуви для жизни человека и сохранения здоровья.	«Одежда, обувь, головные уборы» Расширять и конкретизировать представления детей об одежде, обуви и головных уборах, определение назначения, выделения общих и отличительных признаков разной одежды.	«Одежда, обувь, головные уборы» Расширять и конкретизировать представления детей об одежде, обуви и головных уборах, определение назначения, выделения общих и отличительных признаков разной одежды; классификация видов сезонной одежды.	«Одежда, обувь, головные уборы». Систематизировать знания детей об одежде, обуви и головных уборах; познакомить с материалами и особенностью изготовления одежды, обуви, головных уборов; с профессиями людей, изготавливающих одежду, обувь и головные уборы.
<b>16</b>	«Животный мир Севера» Формировать представления детей	«Животный мир Севера» Расширять представления детей о	«Животный мир Севера» Расширять представления детей о внешнем виде, повадках животных и птиц.	«Животный мир Севера и полярных районов» Расширять представления детей о внешнем виде, повадках и образе	«Животный мир Севера и полярных районов» Систематизировать знания детей о внешнем виде, повадках,

	о внешнем виде, повадках животных и птиц.	внешнем виде, повадках животных и птиц.		жизни животных и птиц.	образе и размножении животных и птиц.
<b>17</b>	«Здравствуй, праздник, Новый год!» Формировать представления детей о новогоднем празднике.	«Здравствуй, праздник, Новый год!» Расширять представления детей о новогоднем празднике, познакомить с атрибутами праздника.	«Здравствуй, праздник, Новый год!» Расширять представления детей о новогоднем празднике, атрибутах; познакомить с зимними развлечениями.	«Здравствуй, праздник, Новый год!» Расширять представления детей о новогоднем празднике, атрибутах; познакомить с зимними развлечениями.	«Здравствуй, праздник, Новый год!» Систематизировать знания детей о новогоднем празднике, атрибутах; познакомить с особенностями празднования Нового года и Рождественских праздников в разных странах.
<b>18</b>	Новогодние каникулы	Новогодние каникулы	Новогодние каникулы	Новогодние каникулы	Новогодние каникулы
<b>ЯНВАРЬ</b>					
<b>19</b>	«Неделя здоровья» (зимние забавы) Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни и двигательной активности.	«Неделя здоровья» (зимние забавы) Расширять представления детей о здоровом образе жизни и двигательной активности.	«Неделя здоровья» (зимние забавы, виды спорта) Расширять представления детей о здоровом образе жизни и двигательной активности.	«Неделя здоровья» (зимние забавы и виды спорта) Расширять представления детей о составляющих важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, воздух, вода) и разрушающих здоровье, познакомить с зимними видами спорта.	«Неделя здоровья» (зимние забавы и виды спорта) Систематизировать знания детей о составляющих важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, воздух, вода) и разрушающих здоровье, о зимних видах спорта; о виде, пользе закаливающих процедур.
<b>20</b>	«Продукты питания» Формировать представления детей о продуктах питания.	«Продукты питания» Расширять представления детей о продуктах питания, познакомить с отличием продуктов, их назначением.	«Продукты питания» Расширять представления детей о продуктах питания, познакомить с отличием продуктов, их назначением.	«Продукты питания» Расширять представления детей о продуктах питания, познакомить с классификацией продуктов по исходному компоненту (молочные, мясные, рыбные и т.д.)	«Продукты питания» Систематизировать знания детей о продуктах питания, классификации продуктов по исходному компоненту (молочные, мясные, рыбные и т.д.), расширять знания о приготовлении блюд, производстве и хранении продуктов, о пользе и вреде продуктов.
<b>21</b>	«Умные помощники» (бытовые приборы) Формировать представления детей	«Умные помощники» (бытовые приборы) Расширять представления детей	«Умные помощники» (бытовые приборы) Расширять представления детей об основных	«Умные помощники» (бытовые приборы) Расширять представления детей основных назначениях и о	«Умные помощники» (бытовые приборы) Систематизировать знания детей об основных назначениях

	об электроприборах.	об основных назначениях электроприборов.	назначениях электроприборов.	происхождении и безопасности использования электроприборов.	электроприборов; изучение правил обращения и безопасности при эксплуатации.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
<b>22</b>	«Знакомство с народной культурой и традициями» Формировать представления детей о жизни и быте народов Татарстана.	«Знакомство с народной культурой и традициями» Расширять представления детей о жизни и быте народов Татарстана.	«Знакомство с народной культурой и традициями» Расширять представления детей о жизни и быте народов Татарстана.	«Знакомство с народной культурой и традициями» Расширять представления детей о жизни и быте народов Татарстана, роде занятий и традиций.	«Знакомство с народной культурой и традициями» Систематизировать знания детей о жизни и быте народов Татарстана, роде занятий, традиций и познакомить с национальными праздниками.
<b>23</b>	«Маленькие исследователи» (многообразие рукотворного мира, свойства материалов) Формировать представления детей о деревянных, бумажных и металлических предметах.	«Маленькие исследователи» (многообразие рукотворного мира, свойства материалов) Расширять представления детей о деревянных, бумажных и металлических предметах.	«Маленькие исследователи» (многообразие рукотворного мира, свойства материалов) Расширять представления детей о деревянных, бумажных и металлических предметах.	«Маленькие исследователи» (многообразие рукотворного мира, свойства материалов) Расширять представления детей о деревянных, бумажных, пластмассовых и металлических предметах.	«Маленькие исследователи» (многообразие рукотворного мира, свойства материалов) Систематизировать знания детей о деревянных, бумажных, пластмассовых и металлических предметах.
<b>24</b>	«Наши защитники» Формировать представления детей о празднике.	«Наши защитники» Расширять представления детей о празднике, познакомить с родами войск и военной техникой.	«Наши защитники» Расширять представления детей о празднике, о родах войск и военной технике, познакомить с военными профессиями.	«Наши защитники» Расширять представления детей о празднике, о родах войск и военной технике, познакомить с качествами военных.	«Наши защитники» Систематизировать знания детей о празднике, о родах войск и военной технике, познакомить со значением слов: «Отечество», «Родина», «защитник».
<b>25</b>	«Все работы хороши» Формировать представления детей о профессиях людей.	«Все работы хороши» Расширять представления детей о профессиях людей.	«Все работы хороши» Расширять представления детей о профессиях людей и их назначении.	«Все работы хороши» Расширять представления детей о профессиях людей, назначении и классификации.	«Все работы хороши» Систематизировать знания детей о профессиях людей, необходимости и пользе труда взрослых.
<b>МАРТ</b>					
<b>26</b>	«Мамин день» Формировать представления детей о празднике.	«Мамин день» Расширять представления детей о празднике,	«Мамин день» Расширять представления детей о празднике, воспитание заботливого	«Мамин день» Расширять представления детей о празднике, воспитание заботливого отношения к близким,	«Мамин день» Систематизировать знания детей о празднике, воспитание заботливого отношения к



		воспитание заботливого отношения к близким.	отношения к близким.	вспомнить женские профессии.	близким, познакомить с международным женским днем.
27	«Здравствуй, весна – красна» Формировать представления детей о весенних изменениях в природе.	«Здравствуй, весна – красна» Расширять представления детей о весенних изменениях в природе.	«Здравствуй, весна – красна» Расширять представления детей об изменениях в живой и неживой природе.	«Здравствуй, весна – красна» Расширять представления детей об изменениях в живой и неживой природе.	«Здравствуй, весна – красна» Систематизировать знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе.
28	«Театральная неделя»: Формировать представления детей о театре.	«Театральная неделя» Расширять представления детей о театре.	«Театральная неделя»: Расширять представления детей о театре, познакомить с профессиями в театре, правилами поведения.	«Театральная неделя»: Расширять представления детей о театре, профессиях в театре, правилах поведения; познакомить с видами театров.	«Театральная неделя» Систематизировать знания детей о театре, профессиях в театре, правилах поведения; видах театров; познакомить с театрами г. Казани.
29	«Перелетные птицы» Формировать представления детей о внешнем виде перелетных птиц.	«Перелетные птицы» Расширять представления детей о внешнем виде перелетных птиц.	«Перелетные птицы» Расширять представления детей о внешнем виде, повадках, образе жизни перелетных птиц.	«Перелетные птицы» Расширять представления детей о повадках, образе жизни и классификации перелетных птиц.	«Перелетные птицы» Систематизировать знания детей о птицах и их классификациях: водоплавающих, болотных, диких лесных птиц и т.д.

**АПРЕЛЬ**

30	«Животные Сафари» Формировать представления детей о внешнем виде, повадках и образе жизни животных жарких стран.	«Животные Сафари» Расширять представления детей о внешнем виде, повадках и образе жизни животных жарких стран.	«Животные Сафари» Расширять представления детей о внешнем виде, повадках и образе жизни животных жарких стран.	«Животные Сафари» Расширять представления детей о внешнем виде, повадках и образе жизни животных жарких стран.	«Животные Сафари» Систематизировать знания детей о внешнем виде, повадках, местах обитания и образе жизни животных жарких стран.
31	«В космос все лететь хотим» Формировать представления детей о профессии космонавт, космическом транспорте, празднике.	«В космос все лететь хотим» Расширять представления детей о профессии космонавт, космическом транспорте, празднике.	«В космос все лететь хотим» Расширять представления детей о профессии космонавт, космическом транспорте, празднике; познакомить с планетами солнечной системы.	«В космос все лететь хотим» Расширять представления детей о профессии космонавт, космическом транспорте, празднике, планетах солнечной системы.	«В космос все лететь хотим» Систематизировать знания детей о профессии космонавт, космическом транспорте, празднике. Планетами солнечной системы; познакомить с космонавтами нашей страны и названиями звезд и созвездий.
32	«Посуда»	«Посуда»	«Посуда»	«Посуда»	«Посуда»

	Формировать представления детей о предназначении посуды.	Расширять представления детей о предназначении посуды.	Расширять представления детей о предназначении посуды; познакомить с материалами, из которых она изготавливается.	Расширять представления детей о предназначении посуды, о материалах, из которых она изготавливается; познакомить с классификацией и видами посуды, росписью.	Систематизировать знания детей о посуде, ее предназначении, о материалах, из которых она изготавливается, классификации и видах посуды, росписи; познакомить с сервировкой стола.
<b>33</b>	«Подводное царство» Формировать представления детей о внешнем виде и , образе жизни рыб.	«Подводное царство» Расширять представления детей о внешнем виде и образе жизни рыб.	«Подводное царство» Расширять представления детей о внешнем виде, образе жизни и среде обитания рыб.	«Подводное царство» Расширять представления детей о внешнем виде, образе жизни, среде обитания, размножении рыб.	«Подводное царство» Систематизировать знания детей о внешнем виде, образе жизни, среде обитания и размножения рыб; познакомить с классификацией и разнообразием рыб по месту обитания: река, море, океан.
<b>34</b>	«Книжечка неделя» Воспитывать у детей желание постоянно общаться с книгой, бережное отношение к ней.	«Книжечка неделя» Воспитывать у детей желание постоянно общаться с книгой, бережное отношение к ней.	«Книжечка неделя» Воспитывать у детей желание постоянно общаться с книгой, бережное отношение к ней.	«Книжечка неделя» Воспитывать у детей желание постоянно общаться с книгой, бережное отношение к ней, способствовать приобщению детей к книге для развития их познавательной, творческой и эмоциональной активности.	«Книжечка неделя» Воспитывать у детей желание постоянно общаться с книгой, бережное отношение к ней, способствовать приобщению детей к книге для развития их познавательной, творческой и эмоциональной активности.

**МАЙ**

<b>35</b>	«День Победы» Формировать представления детей о празднике 9 мая, познакомить с военной техникой.	«День Победы» Расширять представления детей о празднике 9 мая, познакомить с военной техникой.	«День Победы» Расширять представления детей о празднике 9 мая, военной технике.	«День Победы» Расширять представления детей о празднике 9 мая, о Вов, познакомить с всенародными героями.	«День Победы» Систематизировать знания детей о Вов, о празднике 9 мая, познакомить с памятниками родного города.
<b>36</b>	«Насекомые» Формировать представления детей о повадках, образе жизни и среде обитания насекомых.	«Насекомые» Расширять представления детей о повадках, образе жизни и среде обитания насекомых.	«Насекомые» Расширять представления детей о повадках, образе жизни и среде обитания насекомых.	«Насекомые» Расширять представления детей о повадках, образе жизни и среде обитания насекомых.	«Насекомые» Систематизировать знания детей о повадках, образе жизни и среде обитания насекомых.
<b>37</b>	«Неделя игры и игрушки» Формировать представления детей о разнообразии видов	«Неделя игры и игрушки» Расширять представления детей о разнообразии видов	«Неделя игры и игрушки» Расширять представления детей о разнообразии видов игрушек, материале изготовления; познакомить с	«Неделя игры и игрушки» Расширять представления детей о разнообразии видов игрушек, материале изготовления; разнообразии игр разных народов;	«Неделя игры и игрушки» Систематизировать знания о разнообразии видов игрушек, материале изготовления; о разнообразии игр разных

	игрушек, материале изготовления; педагогические наблюдения (мониторинг)	игрушек, материале изготовления; педагогические наблюдения (мониторинг)	играми разных народов педагогические наблюдения (мониторинг)	педагогические наблюдения (мониторинг)	народов; педагогические наблюдения (мониторинг)
<b>38</b>	«Здравствуй, лето!» Формировать представления детей о приметах и признаках лета, педагогические наблюдения (мониторинг)	«Здравствуй, лето!» Расширять представления детей о приметах и признаках лета, педагогические наблюдения (мониторинг)	«Здравствуй, лето!» Расширять представления детей о приметах и признаках лета, педагогические наблюдения (мониторинг)	«Здравствуй, лето!» Расширять представления детей о приметах и признаках лета, педагогические наблюдения (мониторинг)	«Здравствуй, лето!» Систематизировать знания детей о приметах и признаках лета, педагогические наблюдения (мониторинг)

**6. Базисный учебный план организации образовательной деятельности на неделю  
(Инвариантная часть)**

<b>Образовательные области</b>	<b>Возрастные группы</b>				
	<b>1-я младшая 2 - 3 года</b>	<b>2-я младшая 3-4 года</b>	<b>Средняя 4-5 лет</b>	<b>Старшая 5-6 лет</b>	<b>Подготовительная к школе 6-7 лет</b>
<i>Продолжительность занятий при 10-минутных перерывах между ними</i>	10мин	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
	<b>Физическое направление</b>				
«Физическое развитие»: 1.Физическая культура	3	3	3	3	3
2.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей				
	<b>Социально-личностное направление</b>				
«Социально – коммуникативное развитие»: 1.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей				

2. Формирование основ безопасности	Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей				
3. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей				
4. Ребенок в семье и сообществе, нравственное воспитание	Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей				
		<i><b>Познавательно-речевое направление</b></i>			
«Познавательное развитие»: 1. ФЭМП 2. Ознакомление с миром природы	1	2	2	3	4
«Речевое развитие»: 1. Развитие речи	1	0,5	0,5	1	1
2. ЧХЛ	1	0,5	0,5	1	1
		<i><b>Художественно-эстетическое направление</b></i>			
«Художественно – эстетическое развитие»: 1. Изобразительность (рисование, лепка, аппликация)	2	2	2	3	3
2. Музыка	2	2	2	2	2
Итого занятий	10	10	10	13	14
Общая продолжительность занятий в неделю	1 час 40 минут	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	5 часов 25 минут	7 часов
Вариативная часть					
<i><b>Познавательно-речевое направление</b></i>					
«Развитие речи» Кружок «Туган телем»		1	1	1	1
Кружок «English for kids»			1	1	1

*Физическое направление*

Кружок «Каратэ»					1
Общая продолжительность занятий в кружках		15 мин.	40 мин.	50 мин.	1 час 30 мин.

**7. Циклограмма образовательной деятельности детей в разных возрастных группах  
1 -2 младшие группы**

	<b>УТРО</b>	<b>ПРОГУЛКА</b>	<b>ВЕЧЕР</b>	<b>ПРОГУЛКА</b>
<b>Ежедневно</b>	Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика		Гимнастика после сна	
<b>Взаимодействие с родителями (ежедневно)</b>	Беседы, консультации, фотовыставки физкультурных занятий, информационные буклеты, родительские собрания, совместные мероприятия, проектная деятельность, информационные стенды, праздники, развлечения, экскурсии, совместный труд, выставки детских работ и др.			
<b>Понедельник</b>	1 Д/и, ситуации, ЧХЛ, наблюдение за режимными моментами (воспитание КГН) 2. Наблюдение в уголке природы 4. Д/и, артикуляционная гимнастика (ЗКР) 5. Игры малой подвижности	1. Наблюдение за неживой природой 2. Подвижная игра – бег, со всеми детьми 3. П/и с подгруппой – прыжки 4. Развивающие игры (внимание, память), игры - путешествия	1. Д/и, ЧХЛ, ситуационные беседы, игровые беседы с привлечением наглядности (ОБЖ) 2. Индивидуальная работа по математическому развитию 3 Чтение, рассказывание, заучивание наизусть, моделирование, инсценирование произведений, беседа о прочитанном (ознакомление с х/л)	Наблюдение, подвижные игры
<b>Вторник</b>	1. Развивающие игры, игровые ситуации (внимание, память, воображение) 2. Индивидуальная работа по физическому развитию 3. Д/и, рассматривание картинок, игрушек, предметов (развитие словаря и грамматически правильной речи) 4. Подвижная игра	1. Наблюдение за животным миром 2. Игра малой подвижности со всеми детьми 3. Подвижная игра – бег с подгруппой детей 4. Д/и по ознакомлению с окружающим	1. Индивидуальная работа по речевому развитию 2. Игры - экспериментирование с разными материалами 3. Д/и, ЧХЛ, ситуации общения (воспитание навыки культурного поведения) 4. Двигательные образные импровизации под музыку 5. Кружок «Туган телем»	Наблюдение, игры малой подвижности

Среда	<p>1. Д/И, игры - вкладыши, пазлы, шнуровка, застёгивание (развитие мелкой моторики)  2. Хороводная игра  3. С/р игра  4. Строительно - конструктивные игры, лего-конструирование</p>	<p>1. Наблюдение за трудом взрослых (1 раз в месяц – целевые прогулки, экскурсии)  2. Подвижная игра – метание со всеми детьми  3. Подвижная игра – прыжки с подгруппой детей  4. Игры - экспериментирование</p>	<p>1. С/р игры, режиссерские игры, игры-драматизации  2. Муз-дид игры, экспериментирование со звуками, слушание музыки, повторение песен (муз. развитие)  3. Проблемно-игровые ситуации, проектная деятельность</p>	<p>Наблюдение, игры м/п, игры с выносным материалом</p>
Четверг	<p>1. Общение со взрослыми, беседы, рассматривание иллюстраций, картин, предметов быта, книг, игрушек, альбомов (развитие связной речи)  2. Строительные игры  3. Подвижная игра  4. Наблюдения за трудовым процессом взрослых; рассматривание картин о трудовой деятельности взрослых, инструментов, материалов; коллективный труд, трудовые поручения и др. (приобщение к труду)</p>	<p>1. Наблюдение за живой природой  2. Подвижная игра – лазание со всеми детьми  3. Подвижная игра – метание с подгруппой  4. Индивидуальная работа по физ. развитию</p>	<p>1. Конструирование и элементы худ. труда  2. Игровые беседы с привлечением наглядности, ЧХЛ, игровые ситуации, ситуационные задачи, игровые приемы (основы ЗОЖ)  3. Развлечения, спортивные игровые упр.</p>	<p>Наблюдение, народные игры</p>
Пятница	<p>1. Д/и, коллективные обсуждения событий из жизни, беседы (развитие коммуникативных способностей и гуманных отношений)  2. С/р игры  3. Игры Воскобовича («Чудо-крестики 2», «Квадрат Воскобовича 2-х цветный») Игры Воскобовича («Разноцветные веревочки», «Квадрат Воскобовича 2-х цветный»)  4. Блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера, развивающие игры Б. Никитина  5. Хороводная игра</p>	<p>1. Наблюдение за явлениями в природе  2. Д/и (ознакомление с природой)  3. Подвижная игра – бег со всеми детьми  4. Подвижная игра – прыжки с подгруппой детей.  5. НОД «Физическая культура (на улице)</p>	<p>1. ЧХЛ, заучивание наизусть  2. Игры - экспериментирование с разными материалами  3. Вечер литературных развлечений (отгадывание загадок, кукольный театр и др. – 1 раз в мес.), театрализованные игры, театрализованная деятельность  4. Игры и упр., способствующие обогащению сенсорного опыта, направленные на развитие творческих способностей; экспериментирование с изо-материалами</p>	<p>Наблюдение, подвижные игры</p>

**Средняя, старшая и подготовительная к школе группы**

	<b>УТРО</b>	<b>ПРОГУЛКА</b>	<b>ВЕЧЕР</b>	<b>ПРОГУЛКА</b>
<b>Ежедневно</b>	Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика		Гимнастика после сна	
<b>Взаимодействие с родителями (ежедневно)</b>	Беседы, консультации, фотовыставки физкультурных занятий, информационные буклеты, родительские собрания, совместные мероприятия, проектная деятельность, информационные стенды, праздники, развлечения, экскурсии, совместный труд, выставки детских работ и др.			
<b>Понедельник</b>	1. Строительные игры, конструирование 2. Индивидуальная работа по физ. развитию, игровые беседы с элементами движений 3. Д/и, проблемные ситуации, ЧХЛ (воспитание КГН) 4. Подвижная игра	1. Наблюдение за живой природой 2. Подвижная игра – бег, со всеми детьми 3. П/и с подгруппой – прыжки 4. Опытнo-экспериментальная деятельность	1. Кружок «Каратэ»(подготовительная к школе группа) 2. С/р игра, режиссерская игра, игровые импровизации. 3. Индивидуальная работа по математическому развитию	Наблюдение, подвижные игры
<b>Вторник</b>	1. Д/и, артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорок, поговорок (ЗКР и грамматически правильная речь) 2. С/р игра 3. Опытнo-экспериментальная деятельность 4. Наблюдение и труд в уголке природы	1. Наблюдение за живой природой Целевые прогулки, экскурсии – 1 раз в месяц 2. Развивающие игры (внимание, память, мышление, воображение) 3. Игра малой подвижности с подгруппой детей 4. Подвижная игра со всеми детьми	1. Д/и, проблемные ситуации, ЧХЛ, беседы, викторины, проектная деятельность, просмотр мультф., рассматривание альбомов, плакатов (ОБЖ) 2. С/р игры, игры-драматизации. 3. Рассм. картин, альбомов об искусстве, беседы, ситуации инд. и коллективн. тв-во, игры и упр., направленные на развитие эстетич. и творч. спос-тей (худ. творчество) 4. Кружок «Туган телем (средняя группа)	Наблюдение, игры малой подвижности



Среда	<p>1 Развивающие игры (мышление, память, воображение, логика)</p> <p>2. Развитие коммуникативных способностей и воспитание гуманных отношений (д/и, коллективное обсуждение событий из жизни, проблемные ситуации, беседы)</p> <p>3. С/р игра</p> <p>4. Муз-дид игры, экспериментирование со звуками, слушание музыки, повторение песен (муз. развитие)</p>	<p>1. Наблюдение за трудом взрослых</p> <p>2. Игра малой подвижности</p> <p>3. П/и – прыжки со всеми детьми</p> <p>4. П/и – лазание с подгруппой</p>	<p>1. Опытно-экспериментальная деятельность, составление коллекций.</p> <p>2. С/р игра</p> <p>3. Вечер литературных развлечений: литературный праздник, досуг, викторина, отгадывание загадок, кукольный театр, тематические выставки в книжном уголке и т.д.</p> <p>4. Кружок «Туган телем (старшая, подготовительная к школе группа),</p> <p>5. Кружок «English for kids» (средняя группа)</p>	Наблюдение, игры м/п, игры с выносным материалом
Четверг	<p>1. Д/и, игры на словотворчество (развитие словаря и обучение грамоте)</p> <p>2. С/р игра</p> <p>3. Д/и, ситуации общения со взрослыми и сверстниками, игровые ситуации (воспитание навыки культурного поведения)</p> <p>4. Д/и, н/п игры математического содержания</p>	<p>1. Наблюдение за животным миром</p> <p>2. Коллективные труд, трудовые поручения</p>	<p>1. Кружок «English for kids» (старшая, подготовительная к школе группа)</p> <p>2. Спорт. игры, упражнения (1 раз в месяц физкульт. досуг)</p> <p>3. Чтение х/л, беседа, рассказ, заучивание наизусть, моделирование, прослушивание аудиозаписей лит. постановок, рассматривание . иллюстраций</p>	Наблюдение, народные игры
Пятница	<p>1. Игры Воскобовича («Геоконт Малыш», «Змейка»), Блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера, развивающие игры Б. Никитина</p> <p>2. С-р игры, проблемные ситуации, проектная деятельность, игры-экспериментирование, чтение х/л, д/и (основы ЗОЖ)</p> <p>3. Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, материалов, инструментов, энциклопедий, предметов</p>	<p>1. НОД «Физическая культура» на свежем воздухе</p> <p>2. Наблюдение за явлениями природы</p> <p>3. П/и со всеми детьми (бег)</p> <p>4. П/и с подгруппой детей (прыжки)</p> <p>5. Игры – экспериментирования</p> <p>6. Индивидуальная работа по физ. развитию</p>	<p>1 Театрализованные игры, театрализованная деятельность, концерты-импровизации</p> <p>2. Общественно-полезный труд, трудовые поручения, дежурства, ЧХЛ, беседы (приобщение к труду)</p> <p>3. Индивидуальная работа по речевому развитию</p>	Наблюдение, игры малой подвижности

